Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 42»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета
_____ Страхова Е.П.
Протокол № 35/2
от «24» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 42
_____ Ляпустина Л.В.
Приказ № 204-п
от «27» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности МБДОУ д/с № 42

1. Общие положения

1.1. Группа комбинированной направленности (далее – группа) создается в целях обеспечения предоставления воспитанникам общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также с целью осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствие с санитарными нормами и правилами.

1.2. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, в соответствии с образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19 «СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г., № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «МБДОУ д/с № 42» (далее – Учреждение).

1.5. Группа создается на основании приказа Заведующего Учреждения размещается в здании Учреждения. Родители (далее - законные представители) детей, передаваемых в группу, заключают с детским садом договор, определяющий порядок, сроки посещения ребенком группы, оказываемые ему услуги, а также порядок внесения платы за осуществления присмотра и ухода за детьми.

1.6. Оплата услуг за осуществление присмотра и ухода за ребенком, посещающим группу комбинированной направленности, устанавливается Постановлением органа местного самоуправления и предусматривает ряд преимуществ и льгот для отдельных категорий граждан.

1.7. Группа открывается при наполняемости не менее 6 – 12 - детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Не допускается превышение норм наполняемости групп, установленной СанПиН.

1.8. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7.00 до 19.00 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.9. Данное Положение принято на Педагогическом совете, действует до принятия нового Положения.

2.Основные задачи и направления деятельности групп комбинированной направленности

2.1. Количество групп комбинированной направленности в детском саду определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости детского сада и в соответствие с нормами СанПиН.

2.2. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.4. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами Учреждения.

2.5. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией детского сада и родителями воспитанников.

2.6. На каждого воспитанника группы комбинированной направленности с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальная карта развития воспитанника, учитывая физические и интеллектуальные возможности ребенка

2.7. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.8. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ, с учётом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с членами семьи нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2.9. В организации деятельности группы уделяется внимание охране жизни и здоровья детей, обеспечению познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, воспитанию с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию у детей стремления к здоровому образу жизни.

2.10. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3. Порядок приема в группы комбинированной направленности

3.1. Порядок комплектования группы определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

3.2 Отбор детей в группу комбинированной направленности детей, имеющих нарушения речевого развития осуществляется ежегодно в марте-апреле по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

3.3 Группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируется из детей в возрасте 4-7 лет:

- 4-5 лет (средняя группа);
- 5-6 лет (старшая группа);
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

3.4. Комплектование группы комбинированной направленности детьми осуществляется на основании ТПМПК с согласия (заявления) родителей (Приложение №1) и по приказу заведующего Учреждения с заключением дополнительного родительского договора (Приложение №2), включающегося в себя обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.5. Решение о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ТПМПК и с обязательного письменного согласия родителей.

3.6. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу выносится ТПМПК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследовании каждого ребенка.

3.7. В первую очередь в группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии, препятствующие успешному освоению образовательных программ.

3.8. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с нарушениями выявятся дефекты слуха, умственная отсталость или другие нарушения, то ребенок подлежит обязательному переосвидетельствованию в ТПМПК.

3.9. Для определения ребенка в группу комбинированной направленности необходимы следующие документы:

- заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы комбинированной направленности (заключение выдается родителям);
- заявление родителей;
- согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- дополнительное соглашение к договору с родителями о посещении ребенком данной группы.

3.10. Срок коррекционно-развивающей работы определяет ТПМПК. В случае необходимости срок пребывания в группе комбинированной направленности может быть продлен. Решение о дополнительном пребывании ребенка в группе принимает ТПМПК.

3.11. Перевод воспитанников Учреждения из общеразвивающей группы в группу комбинированной направленности осуществляется с согласия родителей и при наличии заключения ТПМПК.

3.12. Вывод детей из группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения ТПМПК, психолого-педагогического консилиума Учреждения.

3.13. Предельная наполняемость детей в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования не более 6-12 человек.

4. Организация деятельности педагогического персонала группы комбинированной направленности

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие ТНР, родители воспитанников, педагогические работники группы комбинированной направленности.

4.1. Родители имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в образовательной деятельности группы;
- знакомиться с коррекционными методами обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Обязанности учителя-логопеда:

- участие в проектировании образовательных программ Учреждения;
- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;
- комплектует подгруппы детей для коррекционных занятий;
- проводит занятия с детьми по исправлению различных нарушений речевого развития, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения в группу комбинированной направленности;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, коммуникативных навыков и освоения образовательной программы детьми учреждения;
- курирует коррекционно-развивающую деятельность специалистов и воспитателей группы, консультирует по основным разделам работы;
- несет ответственность за организацию и своевременное выявления детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи и детей с ОВЗ;
- представляет администрации учреждения и старшему воспитателю ежегодный отчет по коррекционно - развивающей работе, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами других образовательных организаций округа и города Новосибирска, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы комбинированной группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.3. Обязанности воспитателя группы:

- реализация АОП ДО программы и организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности;

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- несет ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности, коррекционной работы возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам;

- осуществляет наблюдение за поведением воспитанников в период их адаптации, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей и с учетом рекомендаций специалистов;

- осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников группы комбинированной направленности с нарушениями речи;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов Учреждения в работе с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении образовательной программы;

- проведение ежедневно индивидуальной, подгрупповой работы по заданию учителя-логопеда, закрепление приобретенных навыков;

- отработка у детей с ОВЗ поставленных учителем-логопедом звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- владение информацией о стадии закрепления звука каждого ребенка и осуществление контроля за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни;

- готовит и проводит совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре праздники, организует досуг воспитанников;

- создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды в группе с учетом особенностей индивидуального развития детей с ОВЗ, через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;

- участвует в работе педагогических советов; методических мероприятий; в работе по проведению разнообразных форм взаимодействию с родителями, по оказанию им методической и консультативной помощи; оздоровительных, воспитательных и других образовательных мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

4.4. Обязанности педагога-психолога:

- участие в проектировании образовательных программ Учреждения;

- проектирование и реализация Рабочей программы организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности;

- психологическая диагностика (мониторинг) особенностей детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитие и социальной адаптации;

- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитие и социальной адаптации;

- психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, а также испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитие и социальной адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержки детей с ОВЗ, и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитие и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ;

- психологическая оценка комфортной и безопасной образовательной среды группы;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей;

- оказание содействия охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка;

- разработка рекомендации для педагогов и родителей по вопросам психического развития, воспитания и обучения детей, в том числе с проблемами умственного, эмоционального и социального развития;

- проведение специальных развивающих и коррекционных занятий с воспитанниками по познавательному и эмоционально-личностному развитию на основании диагностических показаний;

- проведение мероприятий по профилактике синдрома выгорания у педагогов и нормализации педагогического климата;

- участвует в работе педагогических советов и методических мероприятий;

- участвует в работе по проведению разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), по оказанию им методической и консультативной помощи.

4.5. Обязанности музыкального руководителя:

- участие в проектировании образовательных программ Учреждения;

- проектирование и реализация Рабочей программы организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности;

- педагогическая диагностика (мониторинг) особенностей музыкального развития детей с ОВЗ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ направленная на развитие основных компонентов звуковой культуры речи и фонематического слуха, формирование певческого и речевого дыхания, музыкально – ритмических движений, автоматизацию звуков;

- педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы раздела «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие);

- определяет направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей, широко используя условия образовательной среды;

- готовит и проводит совместно с педагогическим коллективом праздники, организует досуг воспитанников; стимулирует познавательные процессы через логоритмические занятия;

- участвует в работе педагогических советов; методических мероприятий; в работе по проведению разнообразных форм взаимодействию с родителями, по оказанию им методической и консультативной помощи; оздоровительных, воспитательных и других образовательных мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса по направлению музыкальное развитие детей с ОВЗ.

4.6. Обязанности инструктора по физической культуре:

- участие в проектировании образовательных программ Учреждения;

- проектирование и реализация Рабочей программы организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности;

- педагогическая диагностика (мониторинг) особенностей развития физических качеств детей с ОВЗ и компонентов психомоторики;

- педагогическая помощь детям с ОВЗ в освоении раздела «Физическое развитие» адаптированной образовательной программы;

- организация образовательного процесса, направленного на овладение детьми с ОВЗ элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ направленная на совершенствование координации основных видов движения, общей и мелкой моторики;

- педагогическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса по направлению физическое развитие детей с ОВЗ;

- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- определяет содержание и проводит занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;

- совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в Учреждения;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи.

4.7. Обязанности учителя-дефектолога:

- участие в проектировании образовательных программ Учреждения;

- проектирование и реализация Рабочей программы организации, образовательного процесса в группе комбинированной направленности;

- педагогическая диагностика (мониторинг) особенностей развития детей с ОВЗ;

- педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей с ОВЗ, и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

- проведение работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ;

- осуществление профессионального взаимодействия с воспитателями и другими педагогическими работниками Учреждения по закреплению положительных результатов коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ;

- просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) детей о специфике коррекционно-развивающей работы и профилактике отклонений в развитии и выборе технологий психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- участие в работе педагогических советов, методических мероприятий, в работе по проведению разнообразных форм взаимодействия с родителями, по оказанию им методической и консультативной помощи, оздоровительных, воспитательных и других образовательных мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам;

- создание и оценка комфортной и безопасной образовательной среды.

5.Образовательный процесс в группе комбинированной направленности

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие лично-ориентированное развитие детей ОВЗ.

5.1. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с детей с ОВЗ определяется адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, РАС, ЗПР, УО Учреждения разработанной на основе Федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155.

5.2. Организация коррекционно-развивающей работы начинается 15 сентября по 15 мая учебного года. С 1 по 14 сентября и с 16 по 30 мая проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится специалистами Учреждения, совместно с воспитателями в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

5.3. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются групповая (фронтальная) и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

5.4. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения развития детей и возрастом ребенка.

5.5. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее двух раз в неделю. Групповая (фронтальная) коррекционная образовательная деятельность проводится два раза в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

5.6. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет:

Средняя группа - 15-20 минут, старшая группа – 20-25 минут, подготовительная к школе группа – 25-30 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 - 20 минут с каждым ребенком.

5.7. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

5.8. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.9. Численность детей в подгруппе 4 - 6 человек. Учитель-логопед комплектует подгруппы в зависимости от уровня речевого развития, от цели образовательной деятельности и от периода обучения.

5.10. Диагностика (мониторинг) уровня развития детей в группе комбинированной направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) учителем-логопедам.

5.11. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

5.12. В целях повышения эффективности коррекционно-образовательной деятельности, родителям выдаются рекомендации учителя-логопеда по совместной деятельности с ребенком.

6. Руководство и штаты

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующий Учреждения.

6.2. Старший воспитатель оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, специалистам Учреждения и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и детского сада, организует проверку и анализ эффективности работы.

6.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ в равной степени несут ответственность специалисты Учреждения и воспитатели группы.

6.4. Должности специалистов Учреждения устанавливается в соответствии со штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения: из расчета одна ставка учителя-логопеда на одну группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

6.5. Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательной подготовкой по специальности «логопедия».

6.6. На должность воспитателя группы, комбинированной направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование или прошедшие подготовку на специальных курсах.

6.7. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет МО учителей–логопедов Центрального округа г. Новосибирска.

6.8. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется, но городском методическом объединении учителей-логопедов, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.

6.9. Заведующий Учреждения, старший воспитатель осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

6.10. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп комбинированной направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Обеспечение группы комбинированной направленности

7.1. Группа комбинированной направленности оснащается необходимым для содержания детей инвентарем, книгами и игрушками, в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации работы Учреждения:

- для организации присмотра и ухода за детьми непосредственно на территории детского сада;
- для медицинского обслуживания воспитанников группы непосредственно в помещение детского сада, по мере необходимости;
- для обеспечения безопасности детей, ответственность за их жизнь и здоровье;
- для ежедневных прогулок с детьми на свежем воздухе;
- для музыкальных и спортивных занятий с детьми.

7.2. Детский сад может принимать спонсорскую и благотворительную помощь от физических и юридических лиц в виде предметов инвентаря, оборудования, игрушек, иных вещей, обеспечивающих потребность ребенка в уходе и развитии.

7.3. Расходование привлеченных от физических и юридических лиц денежных средств на образование детей не допускается. Образование осуществляется бесплатно.

8. Документация групп комбинированной направленности

Учитель-логопед:

1. Журнал учета посещаемости детей.
2. Список детей группы с заключением ТПМПК.
3. Речевая карта на каждого ребенка.
4. План работы учителя-логопеда на учебный год.
5. Комплексно-тематический план работы на год.

6. Индивидуальные тетради детей с рекомендациями для родителей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.

7. План взаимосвязи учителя-логопеда со специалистами Учреждения, папка взаимосвязи с воспитателями.

8. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

9. График работы учителя-логопеда.

10. Паспорт логопедического кабинета.

11. Аналитическая справка о работе учителя-логопеда за учебный год.

Воспитатель группы:

1. Список детей группы с заключением ТПМПК.
2. Сведения о воспитанниках и их родителях (законных представителях).
3. Доверенности родителей (законных представителей).
4. Утренний фильтр.
5. Журнал приема-передачи воспитанников.
6. Журнал учета посещаемости.
7. Календарно-тематический план.
8. Папки – взаимодействия воспитателей группы со специалистами Учреждения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагог-психолог:

1. Список детей группы с заключением ТПМПК.
2. Планы развивающей работы с дошкольниками с учетом их индивидуально психологических особенностей.
3. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
4. График работы педагога-психолога.
5. Рабочая программа педагога-психолога.
6. Паспорт психологического кабинета.
7. План – взаимодействия педагога-психолога со специалистами Учреждения и воспитателями.
8. Журнал консультаций с родителями (законными представителями).
9. Диагностические материалы.
10. Аналитические справки о результатах деятельности (анализ работы за год).
11. Журнал учета посещаемости детей.

Учитель-дефектолог:

1. Список детей с заключением ТПМПК, нуждающихся в занятиях учителя-дефектолога.
2. Календарный и перспективный планы работы.
3. Адаптированная образовательная программа;
4. Рабочая программа учителя-дефектолога;
5. Карта динамического развития ребенка.
6. Список детей для групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
7. Расписание коррекционно-развивающих занятий.
8. Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями);
9. Папки - взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами Учреждения и воспитателями.
10. Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий.
111. График работы, циклограмма.
12. Аналитические справки о результатах деятельности (анализ работы за год).
13. Паспорт кабинета.

Музыкальный – руководитель:

1.Календарно- тематический план.

2.Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя;

3.График работы музыкального руководителя;

4.Рабочая программа музыкального руководителя;

5. Аналитические справки о результатах деятельности (анализ работы за год).

6.Паспорт музыкального зала.

7.План – взаимодействия музыкального руководителя со специалистами Учреждения и воспитателями.

8. План индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

Инструктор по физической культуре:

1. Календарно-тематический план.
2. Циклограмма рабочего времени инструктора по ФК;
3. График работы инструктора по ФК;
4. Рабочая программа инструктора по ФК;
5. Аналитические справки о результатах деятельности (анализ работы за год).
6. Паспорт физкультурного зала.
7. План – взаимодействия инструктора по ФК со специалистами Учреждения.
8. План индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение

9.1 Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

- для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 12 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам;
- логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием для коррекционно-развивающей работы;
- ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание возлагается на учителя-логопеда, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения;
- кабинет поделён на «зоны»: «Постановки звуков-зеркало», «Автоматизации», «Мелкой моторики», «Подготовка к обучению грамоте», «Психологической базы речи» «Компьютерного уголка», «Игры на дыхание», «Лексики-грамматики», «Просодики», «Связной речи»; документальное сопровождение;
- в течение учебного года обновляется и пополняется игротека дидактических пособий и материалов по лексическим темам, звукопроизношению; игротека дидактических игр и презентаций с использованием средств ИКТ.

9.2. Психологический кабинет размещается в помещении Учреждения.

- детские столы и стулья; столы для песочной терапии; панно и игрушки для развития представлений о сенсорных эталонах, ковер;
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно-развивающей работы (бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы и др.

9.3. Музыкальный зал.

- столы детские, стол письменный, стулья детские, стулья взрослые;
- технические средства (фортепиано, синтезатор, микрофоны, ноутбук, музыкальный центр, проектор, экран магнитофон);

- подборка музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты направлена на развитие всех видов музыкальной деятельности (пение, музыкально – ритмические движения, слушанье музыки, игру на детских музыкальных инструментах) согласно ФГОС ДО.

9.4. Физкультурный зал.

- оснащение зала соответствует требованием и стандартам согласно ФГОС ДО;

- детские тренажеры для развития различных групп мышц;

- нестандартные пособия, оборудование (мячи, гимнастические маты, палки гимнастические, скакалки, обручи, дуги, ребристые дорожки, мягкие модули и т.д.), материал для подвижных и дидактических игр.

9.5. Дефектологический кабинет.

- кабинет поделён на «зоны» (по А.Д. Вильшанской): «учебная зона», «зона дидактики», «рабочая зона», «двигательная зона»,

- мебель промаркирована и соответствует росту детей;

- кабинет оснащен необходимым учебным оборудованием и обеспечен необходимым наглядным, учебно – методическим и дидактическим материалом.

9.6. Групповая комната.

- пространство группы организованно в виде разграниченных зон («центров», «уголков», «площадок»): «Спортивный уголок», «Уголок продуктивной деятельности», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Театральная зона», «Музыкальный уголок», «Зона речевого развития», «книжный уголок», «Математический уголок», «Центр экспериментальной деятельности», «Зона конструирования», «уголок природы», «Уголок «Познавайкин мир» (ТРИЗ)» оснащённых большим количеством развивающих материалов согласно ФГОС ДО.

9.7. Оплата труда специалистов Учреждения осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками.