муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 42»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель профсоюзного комитета
Страхова Е.П.
Протокол № 35/2 от «24» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 42
Ляпустина Л. В.
Приказ № 204-п
от «27» августа 2026 г.

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет МБДОУ д/с № 42
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов

1.0бщие положения

1.Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности в МБДОУ д/с № 42 (далее - Учреждение).

1.1 .Настоящее положение (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» в соответствии:

- с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19 «СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- с Уставом Учреждения.
- 1.2. Общее тьюторское сопровождение - обобщенные трудовые функции

• педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

• - педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; - организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью;

• - организационно - методическое обеспечение реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

• 1.3. Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ТПМПК.

• 1.4. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

• - педагогическое сопровождение реализации ИОМ воспитанника:

• - выявление индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в процессе образования;

• - участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, воспитанников;

• - подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

• - организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;

• - участие в реализации адаптированной образовательной программы для детей;

• - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников.

• 1.5. Для осуществления общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ может быть назначен сотрудник МБДОУ д/с № 42 из числа педагогических работников, прошедшего курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение цели возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении воспитанниками индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям (законным представителям) в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка с ОВЗ.

3.Организация деятельности тьютора

3.1. Тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

– выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения воспитанников в процессе образования;

– участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута и его

регулярной корректировке;

– организует освоение воспитанником индивидуального образовательного маршрута;

– осуществляет педагогическую поддержку в процессе рефлексии результатов реализации индивидуального образовательного маршрута;

– участвует в создании развивающей среды, организует различные формы доступа воспитанника к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;

– выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри ДОУ;

– организует открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации воспитанника;

– для выполнения образовательных задач использует технологии, приемы, методы и средства, соответствующие возрастным, психофизическим особенностям воспитанника;

– обеспечивает соблюдение и корректировку ребенком режима дня;

– взаимодействует со специалистами образовательной организации, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в процессе социализации воспитанника;

– осуществляет методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными возможностями и инвалидностью в группе;

– по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание);

– осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

– оказывает консультативную помощь в построении образовательной среды в семье для поддержки воспитанника в освоении индивидуальных образовательного маршрута, проектов;

– своевременно и качественно ведет необходимую документацию.

4.Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

4.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета.