муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 42»

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет МБДОУ д/с № 42
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 42
_____/Л.В. Ляпустина
Приказ № 204-п
от «27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

(клуб интеллектуальных игр «Умники и умницы»)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

НОВОСИБИРСК 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
Раздел 1	3
Комплекс основных характеристик Программы	3
Пояснительная записка	3
Направленность Программы	3
Уровень Программы	3
Актуальность Программы	3
Отличительные особенности Программы, новизна	3
Целевая аудитория (адресат Программы)	4
Объем и срок освоения Программы	4
Форма обучения	4
Язык обучения	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
Цель и задачи Программы	5
Содержание Программы	5
Учебно-тематический план	5
Содержание учебного плана	5
Планируемые результаты	7
Раздел 2	8
Комплекс организационно-педагогических условий	8
Календарный учебный график	8
Условия реализации Программы	8
Материально-техническое обеспечение	8
Методическое обеспечение	8
Информационное обеспечение	8
Кадровое обеспечение	8
Оценка результатов освоения Программы	9
Формы аттестации	9
Критерии оценки	9
Методические материалы	9
Методы (принципы) обучения	9
Педагогические технологии	10
Формы организации учебного занятия	10
Алгоритм учебного занятия	10
Список литературы	11

РАЗДЕЛ 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Участие в интеллектуальных играх позволяет детям старшего дошкольного возраста проверить себя, свое мышление, знания и интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, сложные вопросы и задания), а наличие болельщиков и личный вклад в результаты команды поднимают общественный статус ребенка.

Уровень программы

Уровень Программы - стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к интеллектуальному самосовершенствованию.

Актуальность программы

Одна из целей Национального проекта «Образование» актуализирует создание условий для целенаправленного «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Актуальность программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся и условиями современной реальности, где нужны люди, умеющие нестандартно и быстро мыслить в сложных ситуациях.

Интеллектуальные игры помогают развить у ребенка интерес к интеллектуальной и творческой работе. Так же интеллектуальные игры помогают обучающимся закрепить ранее приобретенные знания и развить коммуникативные способности. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, развивают желание и умение учиться. Программа дает ребенку возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Ребенок может мысленно представлять возможные случаи и события, делать выводы, проверяемые в дальнейшем путем эксперимента или наблюдения. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы дополнительного образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учетом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы, новизна

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание содержит несколько блоков, включающих в себя игры и задания, объединенные одной темой.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена высоким спросом на программы для интеллектуального развития.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека.

Старший дошкольный возраст представляет собой особый этап когнитивного развития, в течение которого происходит преобразование детских интеллектуальных механизмов, а также формирование структуры самосознания и саморегуляции, оказывающих существенное влияние на нравственное развитие.

Для обучения по Программе принимаются все желающие. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 учебных года (72 недели). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусмотрена для освоения обучающимися с 5 до 7 лет (старшая группа 5-6 лет, подготовительная к школе группа 6-7 лет).

Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей.

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Занятия проводятся по подгруппам. Количественный состав группы обучающихся – 4-5 человек.

Программа пролонгируется за счет последовательного усложнения выполняемых заданий и вопросов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБДОУ д/с № 42 о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раза в неделю. В старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие интеллектуальных способностей детей, познавательного интереса к различным разделам науки, стремления к саморазвитию и самопознанию посредством интеллектуальных, развивающих игр.

Задачи:

Личностные:

- Формировать и развивать коммуникативные навыки;
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- Развивать любознательность, а также познавательно-интеллектуальную и эмоционально-волевую личность ребенка;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Метапредметные:

- Расширять представления об окружающем мире и кругозор;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности;
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
- Развивать интерес к обучению в школе.

Предметные:

- Знакомить обучающихся с разнообразными видами и формами интеллектуальных игр;
- Приобретать знания требований к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- Приобретать знания алгоритма поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- Закрепить знания по теме реализуемой интеллектуальной игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа
2.	Виды интеллектуальных игр	2	2		Беседа
3.	Требования к составлению вопросов и заданий к интеллектуальным играм и викторинам	4	2	2	Беседа
4.	Алгоритм поиска ответа на вопрос в интеллектуальных играх	4	2	2	Беседа
5.	Кроссворды, ребусы, загадки, викторины, шарады	14		14	Устный опрос
6.	Интеллектуальные игры	34		34	Соревнование
7.	Правила различных интеллектуальных игр	8	8		Беседа
8.	Итоговое занятие	4		4	Открытое занятие, соревнование
	ИТОГО	**72**	**16**	**56**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Правила поведения и техники безопасности на занятиях в МБДОУ д/с № 42

Раздел 2. Виды интеллектуальных игр
Теория: Виды интеллектуальных игр:

- По игровому действию: предметные, словесные;
- По количеству участников: индивидуальные, парные, командные;

Раздел 3. Требования к составлению вопросов и заданий к интеллектуальным играм и викторинам
Теория: Виды вопросов и заданий. Технические приемы составления вопросов и заданий. Изучение требований к вопросам и заданиям.
Раздел 4. Алгоритм поиска ответа на вопрос в интеллектуальных играх
Теория: Методы поиска ответа на вопрос: логика, интуиция, озарение, мозговой штурм, подбор нужного знания.
Раздел 5. Кроссворды, ребусы, загадки, викторины.
Практика: Решение кроссвордов, ребусов, загадок, викторин и шарад на различные темы:

- Россия;
- Новосибирская область;
- Великая Отечественная война;
- Спорт;
- Культурное наследие народов России;
- Кухни народов мира;
- Все обо всем.

Раздел 6. Интеллектуальные игры
Практика: Игра в интеллектуальные игры, состоящие из нескольких туров:

- Игра «Своя игра» на тему «Чему учат в школе?»;
- Игра «Кто хочет стать миллионером?» на тему «Мой милый край, Новосибирский...»;
- Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Россия - ты, великая держава...»;
- Игра «Мозгобойня» на тему «Культурное наследие народов России»;
- Игра «Пятеро на одного» на тему «В мире спорта»;
- Игра «Самый умный» на тему «Всё обо всём»;
- Игра «Сундучок знаний» на тему «Мы - наследники Победы»**;**
- Игра-квиз на тему «Кухни народов мира».

Раздел 7. Правила различных интеллектуальных игр
Теория: изучение правил интеллектуальных игр:
«Своя игра»;
«Кто хочет стать миллионером?»;
«Что? Где? Когда?»;
«Мозгобойня»;
«Пятеро на одного»;
«Самый умный»;
«Умнее не придумаешь»;
«Сундучок знаний»;
«Квиз»;
«Слабое звено»;
«Эрудит».
Раздел 8. Итоговое занятие
Практика: Игра-квиз по пройденному материалу. Интеллектуально-развлекательная игра «Сто к одному». Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- виды и формы интеллектуальных игр;
- требования к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- алгоритмы поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- виды вопросов и заданий;
- правила игры различных интеллектуальных игр.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- четко и ясно излагать свои мысли;
- давать определения понятиям;
- строить умозаключения;
- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- работать в команде;
- правильно строить вопросы;
- находить правильные ответы на вопросы;
- работать в команде.

Личностные и метапредметные результаты:

- Сформированы и развиты коммуникативные навыки;
- Развиты навыки самоконтроля и самооценки;
- Развита любознательность, а также познавательно-интеллектуальная и эмоционально-волевая личность ребенка;
- Развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Расширены представления об окружающем мире и кругозор;
- Развиты интеллектуальные и творческие способности;
- Развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность;
- Развит интерес к обучению в школе.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36 1 ч. в неделю	1 раз в неделю
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36 1 ч. в неделю	1 раз в неделю

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет (кабинет ИЗО), оснащенный стульями и столами для обучения.

Для организации процесса обучения и проведения игр используется следующее оснащение:

- магнитная доска;
- комплекты печатных демонстрационных пособий;
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, маркеры и т.д.).

Методическое обеспечение

- раздаточный материал: кроссворды, ребусы, загадки, викторины.
- карточки с вопросами и заданиями.

Информационное обеспечение

- видеозаписи интеллектуальных игр для наглядной демонстрации правил и алгоритма игры;
- электронная база вопросов «Что? Где? Когда?»: https://db.chgk.info.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее/средне-специальное образование и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в сентябре-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – обучающийся справился с программой полностью
- Повышенный – обучающийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – обучающийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Глубина и системность знаний	Программа освоена не полностью	Программа освоена в полном объеме	Программа освоена полностью, интерес к интелелктуальным играм	Программа освоена полностью, активный интерес к интелелктуальным играм	Тест, викторина, игра
Участие в интеллектуальных играх	Пассивное участие	Умеренное участие	Активное участие	Активное участие, часто берет на себя функцию капитана	Игра, ребусы, викторина
Интерес к поиску ответов и составлению вопросов	Минимальный интерес	Умеренный интерес	Активный интерес в поиске ответов	Активный интерес в поиске ответов, помощь в составлении вопросов и заданий	Игра викторина, загадки, кроссворды

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения

Принципы обучения

Основными принципами реализации образовательной программы являются:

Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения свободного доступа ко всем информационным материалам;

Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального подхода при коллективном способе организации занятий;

Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Методы обучения:

Игровой – занятия проходят в игровой форме.

Словесный – беседы, обсуждения.

Частично-поисковый – поиск ответов на вопросы игр и заданий.

Дискуссионный – при поиске ответа на вопрос между участниками происходит дискуссия.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Педагогические технологии: группового обучения, игровой деятельности, критического мышления.

Современные технологии: кейс-технология, технология самообучения.

Здоровьесберегающие технологии способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии: создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Учебно-воспитательные технологии: мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, проведение организационно-воспитательной работы.

Формы организации учебного занятия

В процессе освоения программного материала используются различные формы учебных занятий:

- игра,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- практическое занятие,
- соревнование, турнир.

Алгоритм учебного занятия

Теоретические занятия:

1. беседа по теме;
2. беседа-обсуждение для закрепления изученного материала;
3. опрос по пройденной теме.

Практические занятия:

1. объяснение правил игры или задания;
2. игра или выполнение задания;
3. подведение итогов занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).
5. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература, использованная при составлении Программы:

1. Климович Л. В. Нам нужны сообразительные. Минск, "Зорны Верасень", 2007 г., 224 с.;
2. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. - С.-Пб.: Знание, 2006 г., 189 с.;
3. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении: Методическое пособие. – М., 2009 г., 51 с.;
4. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018 г., 315 с.;
5. Петрусинский В.В.: Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: Владос, 2007 г., 157 с.;
6. Розин В. М. Мышление в контексте современности: (от "машин мышления" к "мысли-событию", "мысли-встречи") / Розин Вадим Маркович // Общественные науки и современность. - 2001. - № 5. - С. 132 - 142. - Библиогр.: 142 с.;
7. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Издательство У-Фактория, 2003 г., 235 с.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. - М.: Academia, 2001 г., 158 с.