

## **Модель организации образовательного пространства в современных условиях**

В современном российском обществе происходят кардинальные преобразования в социально-экономической и культурной жизни, требующие изменения функционирования всех его социальных институтов, в том числе и дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования.

Новые потребности общества, изменение ценностных ориентиров нашли отражение в содержании соответствующих нормативно-правовых актов, в том числе в сфере образования, которые регулируют отношения в сфере образования при реализации образовательной программы дошкольного образования:

- Программы развития российской национальной инновационной системы до 2020 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др.

Руководствуясь стратегическими ориентирами государства, общества в целом и претерпевающими изменениями Российской системы образования педагогами нашего дошкольного учреждения была разработана Модель образовательного учреждения, что же включает в себя понятие – образовательное пространство.

В ряде исследований понятие «образовательное пространство» определяется через понятие «среда». Так, например М.И. Корнева определяет «образовательное пространство» как социокультурную образовательную среду, Р.И. Туктарова – как среду, в которой оказывается воспитывающее влияние ближайшего окружения на ребенка, Г.А. Ферапонтов – как педагогически организованную среду, в которой происходит становление духовно-нравственной творческой личности ребенка.

Таким образом, образовательное пространство – это упорядоченная, гармонизированная, социокультурная среда, складывающаяся в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка.

**Цель:** создание единого образовательного пространства ДОО в современных условиях

**Задачи:**

- создание условий для организации деятельности современного развивающегося ДОО
- организация деятельности ДОО в инновационном режиме
- внесение изменений в систему управления ДОО в соответствии с изменением содержания образовательного процесса

- осуществление образовательного процесса согласно предъявляемым требованиям к дошкольному образованию

**Методологические и теоретические подходы:**

- научные подходы к управлению (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.Г. Афанасьев, А.В. Худоминский и др.);

- теории управления педагогическими системами (К.Ю. Белая, Т.М. Давыденко, Л.В. Поздняк, Н.А. Рогачева, И.В. Тимофеева и др.);

- подходы к организации педагогического взаимодействия с воспитанниками (Т.В. Антонова, Ю.К. Бабанский, В.Г. Маралов, Л.А. Парамонова и др.);

- к управлению качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (К.Ю. Белая, В.П. Беспалько, В.С. Лазарев, М.М. Поташник и др.).

**Принципы управления качеством взаимодействия воспитанников, родителей и педагогов:**

- государственной политики в области образования – государственно-общественный характер управления образованием, принцип демократичности и адаптивности и т.д.;

- функционирования детского сада как открытой системы;

- формирования мотивации к взаимодействию участников воспитательно-образовательного процесса;

- развивающего взаимодействия детей и взрослых;

- равноценности представленного опыта взаимодействия детей, педагогов и родителей в формировании системы управления качеством;

- управление качеством воспитательно-образовательного процесса по результатам;

- корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Участники образовательного пространства:**

- сотрудники ДОУ – административно-управленческий персонал; педагогический: 1 – старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, руководитель ЛФК; медицинский: массажист, старшая мед.сестра и мед.сестра; и обслуживающий;

- воспитанники – посещающие группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности;

- семьи воспитанников ДОУ (родители, законные представители);

- социальные партнеры в области образования.

**Основные блоки модели:**

***Блок 1 Административно – управленческий***

**Содержание данного блока включает в себя:**

- моделирование системы работы ДОУ (определение тенденций и перспектив развития – разработка концепции, модели выпускника, целевой комплексной программы развития ДОУ);

- кадровое обеспечение, координирование и регулирование деятельности субъектов управления (распределение учебной нагрузки, расстановка кадров, определение в соответствии с нормативными документами должностных

обязанностей: руководство кружков, младшего обслуживающего персонала, разработка и система стимулирования);

- создание системы органов управления, руководство их деятельностью в соответствии с разграничениями функций между ними (проведение заседаний Родительского комитета, административных совещаний, Совет педагогов, общего собрания трудового коллектива);

- обеспечение мер по сохранению, укреплению здоровья, социальной защите работников ДОУ (обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, техники безопасности; организация полноценного, сбалансированного питания; оказание социально-материальной помощи нуждающимся работникам, санаторно-курортное лечение; продолжительность рабочего времени – 7 часов и отпуска у воспитателей работающих на группах общеразвивающей направленности – 42 календарных дня, на группах компенсирующей и оздоровительной направленности – 56 календарных дня; контроль за выполнением Коллективного договора, соглашения по охране труда);

- материально-техническое, финансовое обеспечение деятельности ДОУ (сохранение и укрепление материально-технической базы; рациональность использования финансовых средств; разработка перспективного плана развития материально-технической базы; в ДОУ созданы благоприятные условия для профессиональной деятельности – у педагогов имеется свободный доступ к компьютерной техники);

- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам совершенствования образовательного процесса (создание организационных, научно-методических условий для реализации новых педагогических технологий, внедрения парциальных программ адекватных целям и задачам ДОУ);

- управление методической работой с педагогическими кадрами (создание условий для профессионального становления педагогических кадров).

## ***Блок 2 Кадровый потенциал***

Содержание данного блока включает в себя:

Современный педагог – это развивающийся педагог, поэтому педагоги нашего дошкольного учреждения повышают уровень образования (заочное обучение в педагогическом колледже № 1 имени А.С. Макаренко; Новосибирском педагогическом университете, филиале московского государственного педагогического университета в городе Новосибирске); и

- повышают квалификацию – через дистанционное обучение организуемое образовательным учреждением «Педагогический университет «Первое сентября»» совместно с факультетом педагогического образования Московского государственного университета им. Михаила Васильевича Ломоносова;

- трое сотрудников нашего учреждения – старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед являются членами национальной ассоциации нейрореабилитологов

- планирование работы (осуществление годового планирования, разработка в соответствии с нормативными документами, Уставом, годовым планом: режима и графика работы, расписание непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы, правил внутреннего трудового распорядка, календарного планирования, взаимодействия с семьями воспитанников, физкультурно-оздоровительной работы и т.д.);

- информационное обеспечение управления ДООУ (сбор, обработка, организация выхода на различные уровни: родители, воспитанники, администрация, внешняя информация и сохранение информации с действующими потоками)

**Блок 3 Научно-методическая служба** – это часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию профессиональных знаний, умений и навыков основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, влияющих на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественного выполнения воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Содержание данного блока включает в себя:

- взаимодействие с наукой (в современных тенденциях развития дошкольного образования педагогам помогает ориентироваться научный руководитель дошкольного учреждения - Ольга Михайловна Ельцова, преподаватель кафедры теории и методики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки НИПКиПРО);

- оказание помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых методических мероприятий – консультации, семинары, мастер-класс и т.п.);

- совершенствование педагогического мастерства (требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. Педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и владеть новыми современными педагогическими технологиями);

- обобщение, распространение передового опыта;

- профессиональную самореализацию, самовыражение личности педагога (создание профессиональных объединений в форме творческих и проблемных групп, которые занимаются исследованием определенной проблемы. Логическим завершением и результатом работы таких групп является разработка практического материала, например – Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни; участие в профессиональных конкурсах);

- повышение уровня адаптации начинающих педагогов к ДООУ (как показывает практика, в адаптации к дошкольному учреждению, новому коллективу и выработке собственной стратегии педагогической деятельности воспитатели испытывают на двух этапах профессионального становления: 1 – в

период подготовки и 2 – вхождения в профессию. На втором этапе когда педагоги приходят в наше дошкольное учреждение они получают поддержку от коллег и администрации, с ними проводятся индивидуальные беседы, молодого педагога представляют коллективу, проводится анкетирование, тренинги, организуется наставничество и стажировка)

- осуществление профессиональной экспериментальной деятельности (ДОУ является экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников Министерства образования и науки Российской Федерации)

#### ***Блок 4 Нормативно-программно-методическое обеспечение***

Содержание данного блока заключается в:

- создание базы нормативно-правовых актов обеспечивающих реализацию единого образовательного процесса ДОУ-семья, ДОУ-социум;

- разработке перспективно-тематического и календарного планирования, в основе которого лежит содержание приоритетных задач ДОУ, реализуемая программа, направленность группы, профессиональные интересы педагога);

- создание «пакетов» методических разработок, оформление картотеки игр, прогулок и т.д.;

- осуществление подписки профессионально-педагогических периодических изданий;

- сопровождение реализуемых программ и оснащение необходимыми наглядно-дидактическими пособиями

#### ***Блок 5 Организация и содержание образования***

Содержание данного блока включает в себя:

- качественную реализацию программ согласно направленностям групп

Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,

Образовательной системы «Школа 2100» Образовательной программы «Детский сад 2100» - программы дошкольного курса: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», М.В. Корепанова, С.А.Козлова, О.В. Пронина «Моя математика», А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам», О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки»;

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»,

Н.А. Круглова «Программа Приобщение воспитанников детского сада к истокам русской народной культуры»,

«Программа здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок»», авторы Н.А. Круглова, О.А. Быкова, Н.А. Богданова, научный консультант Нина Олеговна Герьянская доцент кафедры охраны здоровья и ОБЖ Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- взаимоотношения между детьми и взрослыми, т.е. стиля педагогического общения, и предоставление ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения

- режим пребывания ребенка в ДОО;
- график работы педагогов, обеспечение связи между ними;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывающих структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- \* социально-коммуникативное

- \* познавательное

- \* речевое

- \* художественно-эстетическое

- \* физическое

### ***Блок 6 Материально-техническое оснащение***

Содержание данного блока включает в себя:

- обеспечение предметно-развивающей среды

- максимальное использование возможностей здания ДОО для расширения образовательной среды дошкольников (наличие спортивного и музыкального залов, психологического и логопедического кабинетов, мини-музей «Изба», библиотека для педагогов, детей, семей воспитанников и т.д.);

- проектирование детского пространства с учетом гендерных, возрастных, социально-психологических особенностей детей, требований СанПиНа, пожарнадзора

### ***Блок 7 Медико-психолого-педагогическая служба***

Содержание данного блока включает в себя:

- установление контактов с правовыми, медицинскими, социальными организациями для оказания помощи воспитанникам с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогического просвещения, помощи родителям (законным представителям) воспитанников (работа консультативной психолого-педагогической службы);

- совместная деятельность с родителями воспитанников, требующими усиленного внимания (гиперактивные, «трудные», одаренные);

- функционирование медико-психолого-педагогического консилиума

### ***Блок 8 Взаимодействие с семьями воспитанников***

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

*Принципы:*

- \* активности и сознательности (участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей);

- \* открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

- \* сотрудничества (общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения);

- \* согласованного взаимодействия (возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания, взаимодополнение);

\*воздействия на семью через ребенка (если жизнь в группе, ДОУ эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями).

*Основные направления:*

\*организационно-посредническое (вовлечение в образовательный процесс, участи в работе Педагогического совета, родительских комитетах групп и ДОУ);

\*информационно-просветительское (обеспечение информацией, индивидуально-педагогическая помощь)

\*организационно-педагогическое (вовлечение в совместную деятельность с детьми)

*Формы взаимодействия:*

\* информационно-аналитические – опрос, анкетирование, беседы;

\* наглядно-информационные – мини-библиотека, информационные листы, буклеты;

\* познавательные – нетрадиционные формы организации и проведения родительских собрания, круглые столы, практикумы, обучающие индивидуальные консультации;

\* досуговые – праздники, развлечения, выставки, конкурсы

*Этапы привлечения родителей воспитанников к деятельности ДОУ:*

I этап – актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка

II этап – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги ДОУ

III этап – партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход

**Блок 9 Социальное партнерство в образовании** – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам (необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг)

Распространенность партнерства

- внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (НИПКиПРО, педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, НГПУ, ДОУ – округа, города, области, учреждения дополнительного образования и т.д.).

*Совместно с НГПУ и педагогическим колледжем № 1 им. А.С. Макаренко взаимодействие осуществляется с целью:*

\*обновления содержания подготовки педагогов дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования;

\* формирование профессионально-компетентных педагогов ДО, готовых и способных на достаточном теоретическом и функциональном уровне решать задачи обновления ДО в соответствии ФГОС;

\* подготовки квалифицированных кадров нового качественного уровня в соответствии с потребностями инновационного развития сферы образования;

\* решение кадровых проблем в сфере дошкольного образования.

- работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (медицинские и спортивные учреждения, организации-партнеры в обеспечении охраны жизни и здоровья воспитанников)

*Принципы партнерства:* добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов

*Этапы взаимодействия:*

I этап подготовительный

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума

Содержание деятельности: анализ объектов социума для определения установления социального партнерства, установление контактов, определение направлений взаимодействия, разработка «программ» сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия

II этап практический

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума

Содержание деятельности: формирование группы сотрудников ДООУ, заинтересованных в участие в работе с объектами социума, непосредственная реализация «проекта» взаимодействия

III этап заключительный

Цель: подведение итогов социального партнерства

Содержание деятельности: проведение анализа проделанной работы, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества

- «сетевое педагогическое сообщество» (группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникативных технологий. Средствами взаимодействия в сетевых педагогических сообществах являются различные каналы коммуникации, социальные сервисы хранения и совместного редактирования информации в сети Интернет.) – социальная сеть работников образования (nsportal.ru), общение посредством электронной почты, web-конференции, форумов и чатов.

*Концептуальные особенности работы в социальной сети, позволившие максимально эффективно соотнести мотивы организаторов такой сети и его участников):*

\*создание комфортной, «понимающей» среды профессионального общения педагогов;

\*возможность ретренинга коммуникативности, рефлексивных умений и кооперативных отношений, редукция которых является одним из негативных профессиональной деятельности работников образования;

\*развитие, а иногда и создание творческих механизмов профессионального взаимодействия вне традиционного для педагогов социума;



\*сохранение единого образовательного пространства, достигаемое за счет активного обмена опытом как между педагогами разных регионов России, так и вне ее;

\*создание механизмов открытой профессиональной экспертизе профессионального опыта педагога;

\*обеспечение вхождения российских педагогов и детских образовательных учреждений в международное сообщество новаторов в образовании, повышающих эффективность педагогических процессов на основе использования ИКТ.

**Проектируемый результат:**

Целостная структура управления образовательным пространством.  
Мобильность решений.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

Модернизированное воспитательно-образовательное пространство в ДООУ.

Система нормативно-методической базы педагогического процесса.

Низкий уровень заболеваемости в ДООУ.

Интеграция и координация специалистов ДООУ в рамках образовательного пространства ДООУ.

Активное включение семей воспитанников в образовательный процесс.

**Организацию предметно-пространственной развивающей среды, способствующей физическому развитию, расширению функциональных возможностей, наполнение окружающего пространства соответствующим оборудованием, пособиями, предметами, игрушками и пр., обеспечивающими витальные и духовные потребности ребенка**

**Обеспечение эмоционального комфорта; соблюдение педагогических условий, оберегающих нервную систему детей, способствующих развитию их активности и удовлетворяющих потребности самовыражения и внутренней свободы, базального доверия к окружающему миру;**

**Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.**